

РЕЦЕНЗИИ

УДК 37.013.42:378.167.1
ББК 446.09+448.026.82

ГРНТИ 14.35.19

Код ВАК 13.00.08

Литвак Римма Алексеевна,

доктор педагогических наук, профессор, академик Академии социального образования, директор Института культуры детства, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Челябинский государственный институт культуры; 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а; e-mail: kaf-ped@chgaki.ru.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальная педагогика; социальные педагоги; методологические подходы; социальное воспитание; тестовые задания; социально-педагогическая поддержка; вузовские учебники; анализ учебников.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена анализу учебника и практикума «Социальная педагогика» для академического бакалавриата / под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора Н. А. Соколовой. Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 360 с. – Серия : Университеты России.

В связи с тем, что постоянно возрастают требования к уровню профессионализма будущих специалистов, выход данного учебника является своевременным шагом, так как в его содержании представлены принципиально новые, нетрадиционные и традиционные положения социальной педагогики как науки, учебной дисциплины и практики, ориентированные на подготовку конкурентоспособного выпускника вуза.

Содержание данного учебника раскрывается на основе Федерального государственного стандарта, определяющими идеями которого являются формирование профессиональной компетентности, связанной с фундаментальной подготовкой в области гуманитарных наук. Такая позиция авторов учебника позволила представить теоретико-методологические основы социальной педагогики, понятийно-категориальный аппарат науки, раскрыть сущность и особенности процесса социализации личности в различных сферах жизнедеятельности, разработать технологии осуществления данного процесса, а также задания для самостоятельной работы студентам и тесты. Учебник адресован студентам, педагогам, аспирантам, всем, кто осуществляет качественную подготовку специалистов.

Litvak Rimma Alekseevna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Academician of the Academy of Social Education, Director of the Institute of Childhood Principles, Head of Department of Pedagogy and Psychology, Chelyabinsk State Institute of Culture and Arts, Chelyabinsk, Russia.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL COMPONENT IN SOCIAL WORK

KEYWORDS: social pedagogy; social teachers; methodological approaches; social education; tests; socio-pedagogical support; university textbooks; textbook analysis.

ABSTRACT. The article is devoted to the analysis of the textbook and practical training "Social Pedagogy" for academic baccalaureate, edited by Doctor of Pedagogy, Prof. N. Sokolova. Publishing House Yurayt, 2016. – 360 p. – Series: Universities of Russia.

In connection with the fact that the requirements to the level of professionalism of future specialists are constantly increasing, the publishing of this textbook is timely, because its content has fundamentally new, non-traditional and traditional provisions of social pedagogy as a science, academic discipline and practice, focused on the preparation of a competitive university graduate.

The content of this textbook is based on the Federal State Standard, the defining ideas of which are the formation of professional competence related to fundamental training in the Humanities. This position of the authors of the textbook made it possible to present the theoretical and methodological foundations of social pedagogy, the concept-categorical apparatus of science, to reveal the essence and features of the process of socialization of the individual in various spheres of life, to develop technologies of the implementation of this process, as well as tasks for independent work of students and tests. The course book is addressed to students, teachers, postgraduate students, and all those who provide quality training of specialists.

Серия «Университеты России» позволяет высшим учебным заведениям использовать для обучающихся учебники и учебные пособия по различным дисциплинам. Вышедший в конце 2016 г. учебник и практикум «Социальная педагогика» относится к числу востребованных направлением «Социальная работа», уровнем бакалавриата, на котором изучают содержание и методику социальной педагогики.

Авторский коллектив учебника – это квалифицированные педагоги Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета г. Челябинска, кафедры социальной работы, педагогики и психологии, возглавляемой доктором педагогических наук, профессором Н. А. Соколовой, которая с 2002 г. проводит подготовку социальных педагогов и социальных работников. Под ее научным руководством успешно проходят защиты кандидатских

диссертации по различным проблемам социальной педагогики и выпущено несколько учебников и учебных пособий.

Содержание настоящего учебника раскрывается на основе Федерального государственного стандарта, который ориентирован на подготовку бакалавров к профессиональной деятельности по освоению теоретических основ социальной педагогики, знакомство с методологией науки и учебной дисциплины, в которой представлена деятельность с семьей и детьми как особая категория социальной работы и методикотехнологические основы учебной дисциплины и практики.

В учебнике представлены введение и четыре главы. К каждой главе дан список рекомендуемой литературы, вопросы для самоконтроля, задания для самостоятельной работы по методам: «Анкетирование», «Наблюдение», «Педагогическое обеспечение», «Психодиагностика» и «Тестовое задание».

Авторы учебника поставили цель, направленную на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должны овладеть студенты в теории и подтвердить практическими умениями, что четко обозначено во введении и заданиях.

В первой главе «Теоретические основы социальной работы» представлен генезис проблемы возникновения социальной педагогики, подчеркнута значимость педагогических идей отечественных ученых 20–30 гг. XX в. для становления социальной педагогики как науки, учебной дисциплины и практики.

Удачно выделено авторами значение «развитие социальных наук», определено влияние традиционного (народного и религиозного) воспитания на развитие и поддержку личности. Дана трактовка наиболее существенных понятий: социальное воспитание, социализация, социальное образование и др., которые объединены в отдельный параграф «Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики».

Наиболее существенным и важным в плане методологии социальной педагогики являются обозначенные концептуальные методы и подходы, на базе которых строится содержание, изложенное также и в табличном варианте.

Для более наглядного восприятия приведена сравнительная таблица основного понятия «социализация».

Следуя теории социализации А. В. Петровского, раскрыты этапы развития этого процесса: адаптация, индивидуализация. К сожалению, третий этап «интеграция» раскрыт недостаточно полно.

Во второй главе учебника «Социально-

педагогическое исследование» в контексте общих понятий «методология» и «методология социального педагогического исследования» выделяются уровни методологии, принципы.

Удачно представлено соотношение ведущих принципов с содержанием методики социально-педагогического исследования. Глубина этого разработанного материала дополняется тщательно продуманной классификацией методов исследования, систематизацией методик диагностики и тестовыми заданиями. Причем варианты тестовых заданий весьма разнообразны, но в то же время сложны, а также необходимы в плане самоконтроля для студентов.

Значение семьи и современное состояние семьи с различными категориями детей представлены в третьей главе исследования. Характерным для данной главы является объективный взгляд на нестабильность современной семьи, и отсюда выделена острота проблем, отражающаяся на жизни современного ребенка как благополучной, так и не благополучной семьи.

Следует отметить, что современные исследования по преодолению нежелательного состояния ребенка в семье, методы преодоления этих последствий, а также роль государства в решении данных проблем на начальном этапе развития общества рассматриваются относительно возрастных особенностей ребенка и новых технологий.

Очень удачными в этом разделе являются самостоятельные задания для студентов, нацеленные на разработку программы по профилактике отклоняющего поведения подростка. Однако и в тексте главы необходимо было кратко представить основные разделы подобных программ.

Актуальной и необходимой, четко продуманной является четвертая глава учебника «Технологические основы социально-технологической деятельности», где представлен богатейший опыт, очень продуманный материал и в плане логики представленного содержания и методики его реализации.

Здесь акцентируется внимание на таких важных аспектах социальной педагогики, как социально-педагогическая поддержка, проектирование социальных процессов, организация детского самоуправления и др. Каждый аспект рассмотрен в формате методологии, основных концептуальных положений; предложено пошаговое использование различных методов, технологий и социально-психологических тренингов.

Опыт педагогической деятельности авторского коллектива данного учебника позволил удачно обобщить теорию и практику социальной педагогики, выявить проблемы, заострить внимание на целом ряде значи-

мых вопросов, которые могут вызвать у студентов затруднения на практике.

Следует обратить внимание на удачное красочное оформление учебника. Оно является эстетически привлекательным и вызывает интерес к прочтению содержания. Представленные таблицы по тексту не загромождают, а лишь дополняют текст. Творческие задания и задания для самостоятельной работы являются хорошим стимулом для студентов в плане проверки своих знаний и практического его использования.

Содержание каждой главы учебника демонстрирует необходимость овладения соответствующими знаниями и умениями, которые носят не только профессиональный, но

и личностный смысл, что значительно расширяет спектр профессиональных ролей и функции в соответствии с различными социально-педагогическими целями.

Безусловно, темы, вошедшие в разделы данного учебника, не исчерпывают всех проблем, которые затрагивает социальная педагогика. По некоторым из них возможно развернуть дискуссию и обсуждение в педагогических журналах, но одно остается несомненно важным: представленный материал в учебнике заинтересует не только студентов педагогических вузов, но и других учебных дисциплин, а также преподавателей, ученых-педагогов, занимающихся развитием междисциплинарных проблем.